

Пояснительная записка.

Рабочая программа по бурятскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Программы основного общего образования по бурятскому языку по учебнику «Бурятский язык» интенсивный курс по развитию навыков устной речи под редакцией О.Г. Макаровой.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дырестуйская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Дырестуйская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
 - возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
 - развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;

Цели регионального компонента:

- Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
- Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Учебная программа 9 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Цели обучения бурятскому языку в 9 классе:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления жестов, мимики и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и т.д.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

Обучения:

-формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-освоение новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой.

Развития:

- развитие сформированных в предыдущих классах коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие способности и готовности детей использовать бурятский язык в реальном общении;
- развитие специальных учебных умений (использование словарей); желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.д.)

Воспитания:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- приобщение детей к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 9-х классов, соответствующих их психологическим особенностям;
- формировать общую культуру личности;
- формирование уважения моральных устоев, традиций, обычаев бурятского народа;
- воспитание культуры межнациональных отношений.

Содержание обучения.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий,

используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно,

чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка. **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие).

II. Содержание учебного предмета

Моя семья(9 часов) Члены моей семьи. Формы речевого этикета. Совместный падеж. Диалог. Наш дом. Адрес. Родительный падеж.

Моя Бурятия (10 часов). Моя Бурятия. Районы Бурятии. Карта Бурятии. Улан-Удэ - столица республики. Формы речевого этикета .Исходный падеж. Гимн Бурятии.

Человек. Здоровье (8 часов). Здоровье человека. Глаголы и глагольные словосочетания. Диалоги. Здоровый образ жизни. Орудный падеж.

Мои увлечения (8 часов). Мое хобби. Спорт. Искусство.

Традиционные праздники (9 часов). Сагаалган. Дательно-местный падеж.. Глагол *дуратай*. Монгольский календарь. Благопожелания.

Одежда (8 часов). Одежда. Глагол. Спряжение глаголов. В магазине одежды. Винительный падеж.

Природа Бурятии (9 часов). Природа Бурятии. Растения. Птицы Бурятии. Озеро Байкал.
Личное притяжение. Формы речевого этикета. Ольхон.

Профессии (5 часов) . Профессии. Моя будущая профессия

Тематическое планирование по бурятскому языку

9 класс

№ урока	тема урока	Количе ство уроков	Дата проведения		Коррек ция
			по плану	фактическ	
День знаний.-1 ч.					
1	День знаний. Стихотворение	1			
Особенности бурятского языка.- 3 ч.					
2	Формы речевого этикета. Работа с диалогами.	1			
3	Традиции общения у бурят. Закон гармонии гласных.	1			
4	Входная диагностика.	1			
Человек. Здоровье.Спорт.- 3ч					
5	Повторение лексики, ведение новой лексики. Работа с текстом.	1			
6	Известные врачи Бурятии	1			
7	Имя числительное..	1			
Семья.- 5 ч.					
8	Повторение и отработка лексики «Семья»	1			
9	Формы речевого этикета. Структура предложения.	1			
10	Употребление частиц бэээ, аал. Осень.	1			
11	Личные местоимения. Осенняя пора.	1			
12	Личные местоимения. Текст «Случай на войне»	1			
Учебные принадлежности. –6ч.					

13	Повторение лексики, введение новой лексики.	1			
14	Известные просветители Бурятии.	1			
15	Лично-предикативные частицы. Глагол.	1			
16	Глагол. Спряжение глаголов	1			
17	Контрольная работа.	1			
18	Работа над ошибками. Итог.	1			
Одежда. В магазине одежды.- 3 ч.					
19	Повторение лексики, введение новой лексики. Составление диалогов.	1			
20	Формы речевого этикета. В магазине одежды.	1			
21	Национальная одежда бурят Имя существительное	1			
Дом (квартира). Адрес.- 4 ч.					
22	Повторение лексики. Введение новых лексических единиц. Работа над диалогами.	1			
23	Текст «Шэнэ гэртэ» .Мой адрес.	1			
24	Традиционное жилище бурят.	1			
25	Родительный падеж. Послелogi.	1			
Зима. – 4 ч.					
26	Введение новых лексических единиц. Зима	1			
27	Дательный-местный падеж.	1			
28	Винительный падеж. Послелogi.	1			
29	Порядок слов в предложении.	1			
Еда. Пища. – 3 ч.					
30	Традиционная бурятская кухня. Работа над диалогом	1			

31	Еда. Пища.	1			
32	Контрольная работа.	1			
Школа. – 3 ч.					
33	Формы речевого этикета. Школа.	1			
34	Работа над текстами. Высшее учебное заведение.	1			
35	Утвердительная частица –юм.	1			
Улан-Удэ. Бурятия.- 5 ч.					
36	Знакомство с формами речевого этикета. Работа над текстом «Улан-Удэ».	1			
37	Тест. Исходный падеж.	1			
38	Бурятия. Районы и районные центры.	1			
39	Достопримечательности Бурятии. Гимн Бурятии.	1			
40	Личное притяжание. Природа Бурятии	1			
Озеро Байкал – 5 ч					
41	Повторение лексики. Введение новой лексики. Отработка речевых фраз.	1			
42	Работа над текстами «Байкал», «Легенда об Ангаре».	1			
43	Флора и фауна Байкала. Викторина	1			
44	Курорты и турбазы	1			
45	Безличное (возвратное) притяжание.	1			
Почта. –3ч.					
46	Формы речевого этикета. Почта	1			
47	Множественное число. Весна.	1			
48	Весной в лесу. Отрицание.	1			

Домашние и дикие животные. –5ч.

49	Повторение лексики. Домашние и дикие животные	1			
50	Работа над текстом «Пять драгоценностей»	1			
51	Загадки и пословицы о животных. Наречие.	1			
52	Контрольная работа.	1			
53	Работа над ошибками	1			

Доржи Банзаров-первый бурятский ученый –3ч.

54	Доржи Банзаров-первый бурятский ученый	1			
55	Трилогия Ч. Цыдендамбаева «Доржи, сын Банзара»	1			
56	Имя прилагательное	1			

Театр. Кино. Музей. – 4 ч.

57	Театр. Формы речевого этикета.	1			
58	Бурятский драматический театр им.Х. Намсараева	1			
59	Театр оперы и балета. Формы обращения.	1			
60	Музеи Улан-Удэ. Деепричастие. Музей им.Ц.Сампилова.	1			

Растения. Природа.-5 ч.

61	Работа над текстами «Алоэ-зуун наһатан», «Столетник».	1			
62	Красная книга Бурятии	1			
63	Заимствованные слова. Ботанические памятники природы.	1			
64	Из истории родного края.	1			
65	Сложносочиненное предложение. Лекарственные растения Бурятии.	1			

66	Биография ДондокаУлзытуева. Стихотворения Д.У. Вводные слова	1			
67	Устное народное творчество бурят.	1			
68	Итоговая контрольная работа	1			