

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Джидинский район"

МБОУ "Дырестуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО

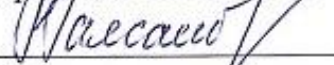
Зам.дир.по УВР



Цыбикова Э.Р.
протокол №8 от «28»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

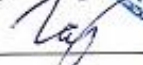
Председатель УС



Галсанов Р.П.,
протокол №5 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Галсанова Л.Г.
приказ №53 от «28» 08
2024 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Бурятский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2024-2025 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с изменениями и дополнениями и на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования
- Программы по бурятскому языку как государственному языку РБ авторов: Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д, рекомендованной Минобрнауки РБ У-Удэ, изд. «Бэлиг»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Дырестуйская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Дырестуйская СОШ» на 2024-2025 учебный год
- Положения о рабочей программе

Учебная программа 6 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

В процессе обучения бурятскому языку реализуются **цели**:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы, а также в 5 классе, коммуникативные умения учащихся в говорении, понимании на слух, чтении, письме на бурятском языке;

языковая компетенция – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6-го класса, соответствующих их психологическим особенностям: развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении через знания о культуре, истории и традициях бурят;

компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия»:

- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры;
- осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты изучения курса "Бурятский язык"

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры бурятского народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроках бурятского языка.

Предметные результаты освоения учащимися 6 класса программы по бурятскому языку:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в аудировании :

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;

в говорении:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье);

в чтении:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- писать поздравления;
- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка;
- знание изученных грамматических явлений (временные формы глаголов, лично-предикативные частицы);

Социокультурная компетенция:

- знание некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы);
- представление о традициях и обычаях бурятского народа, национальных праздниках;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций,;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- приобщение к образцам бурятской литературы через непосредственное участие в Дне бурятского языка, в праздновании Сагаалгана и т.д.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке и средствами бурятского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с бурятскими песнями, детскими стотворениями .

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуются на уроках бурятского языка через темы «Моя семья», «Мои друзья», «Сагаалган», «Бурятия»

Ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные универсальные учебные действия у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять разные учебные действия;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.),
- осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить внаглядную и наоборот); отображать её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, использовать разнообразные средства языка;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение;
- работать с несколькими источниками информации;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- уметь определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;
- формировать проектные умения.

Содержание курса «Бурятский язык»

Повторение изученного материала в 5 классе

Вводный урок: Амар сайн, буряад хэлэн! Дифтонг [ай]. Составление предложений по таблице. Дифтонг [эй]. Совместный падеж Входная диагностика. Дифтонг [ой].
Порядковые числительные. Дифтонги [уй], [үй]

Моя семья

Звук [h]. Личные местоимения, лично-предикативные частицы. Личное притяжание.
Звук [өө]. Выражение возраста. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел.
Звук [г]. Множественное число. Контрольная работа за I четверть. Звук[ү]. Альтернативный вопрос –гү, али. Звук [н]. Будущее время глагола. Звук [үү]. Отрицательная частица –гүй.
Сказка «Одхон хүбүүн». Звук [д]. Мой адрес. Общий вопрос. Звук [х]. Составление рассказа по сюжету. Безличное (возвратное) притяжание. Звук [ж].Диалог. Выразительное чтение стихотворения Д. Жалсараева «Номууд». Звук [ээ]. Орудный падеж. Ролевое чтение.
Заучивание пословиц. Звук [о]. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн).
Бурятская национальная одежда. Бурятская национальная шапка. (пуговицы, пояс-кушак).
Знакомство с биографией писателя Арсалана Жамбаловича Жамбалон. Стихотворение «Эдир залу үетэндэ». Контрольная работа за II четверть.

Я и мои друзья

Звук [д]. Мой адрес. Общий вопрос. Звук [х]. Составление рассказа по сюжету.
Безличное (возвратное) притяжание. Звук [ж]. Диалог. Выразительное чтение стихотворения Д. Жалсараева «Номууд». Звук [ээ]. Орудный падеж. Ролевое чтение. Заучивание пословиц.
Звук [о]. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон, -хэн). Бурятская национальная одежда. Бурятская национальная шапка. (пуговицы, пояс-кушак). Знакомство с биографией писателя Арсалана Жамбаловича Жамбалон. Стихотворение «Эдирзалууүетэндэ».
Контрольная работа за II четверть.

Здоровье. Здоровый образ жизни

Звук [б]. Сочинительный союзы. Звук [п]. Подчинительные союзы. Звук [т].
Дательного-местный падеж. Звук [а]. Исходный падеж. Звук [аа]. Сюжетные картинки «Курение вредит здоровью». Перевод текста. Звук [ш]. Формы обращения. Обращения с просьбой. Звук [л]. Текст «Олимпиин нааданууд». Звук [м]. Работа над текстом «Олимпиин наадануудта хабаадаһан буряадай мэдээжэ спортсменүүд». Эрдэни Чимитович Дугаров, знакомство с биографией. Рассказ «Шүдэм үбдөө».

Сагаалган. Сурхарбаан.

Звук [с]. Текст «Национальный праздник Сагаалган». Звук [оо]. Бурятский обычай - «золгохо». М.Чойбонов «Сагаан һараар!» Винительный падеж. Текст «Сагаалган – Шэнэжэл». Звук [у]. Пригласительная форма обращения. Звук [уу]. Сагаан эдеэн. Звук [е]. Ритуал «Дүгжүүбэ». Стихотворение «Бүтүүүдэшэ». Наставительная форма обращения. Звук

[з]. Утвердительная частица «юм, һэн». Три игры мужчин. Дондок Аюшеевич Улзытуев, «Хабар» - стихотворение. Контрольная работа за III четверть.

Школа. Учеба.

Звук [к]. Обращение с приказом. Звук [еэ]. Намерительное обращение. Звук [ю. юу]. Длительный вид глагола. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Доржо Норбосампилович Сультимов, биография. Рассказ «Үшөө түрөөдүй байгаат».

Профессия

Звук [яа]. Словообразовательный суффикс –шан (-шон, -шэн). Звук [и, ии]. Настоящее время глагола. Звук [в]. Текст объявления. Сюжетные картинки и тексты. Георгий Цыренович Дашабылов, биография. Стихотворение «Минии хээтэй».

Средства массовой информации

Звук [с]. Средства массовой информации. Сообщения учащихся о средствах массовой информации. Цырен-Доржо Жана-Бадараевич Дамдинжапов, «Арюухан хүбүүн».

Бурятия

Звук [э]. Бурядаимнайнютагууд. Междометия: Оо! Аа! Үү! Татай! Пэй! Һүү! Матвей Рабданович Чойбонов «Нютагаа бусалга» - стихотворение. Модальные слова «аргатай, ёһотой». Работа над текстом «Манай Буряад орон»

Повторение изученного за год

Имя существительное. Имя прилагательное. Рубежная диагностика. Глагол. Местоимение.

Тематическое планирование курса "Бурятский язык"

№ урок а	тема урока	Количес т во уроков	Дата проведения		Коррекция
			по плану	фактически	
Введение. Здравствуй, бурятский язык! (6ч)					
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1			
2	Повторение изученного в 5 классе Семья. Профессии	1			
3	Повторение изученного в 5	1			

	классе Одежда. Цвет				
4	Повторение изученного в 5 классе Домашние и дикие животные	1			
5	Спор животных	1			
6	Проверочная работа	1			
Булынхидэй харилсаан. Моя семья (12ч)					
7-8	Моя семья	2			
9	Моя родословная	1			
10	Мои родственники	1			
11	Мои родственники	1			
12	Домашние животные	1			
13	Пища, еда.	1			
14	Бурятская пища	1			
15- 16	Э. Дугаров «Асуунаб даа»	2			
17	Сказка «Одхон хубуун»	1			
18	Контрольная работа	1			
Я и мои друзья (12ч)					
19	Мои друзья	1			
20	Мои друзья	1			
21	Досуг моих друзей	1			

22	Любимые книги моих друзей	1			
23- 24	Современная одежда	2			
25- 26	В магазине одежды	2			
27- 28	Д.Бальжинимаев «Буряад хубсаһан»	2			
29	А.Ж.Жамбалон «Эдир залуу уетэндэ»	1			
30	Контрольная работа	1			
Здоровье (8ч)					
31	Здоровье	1			
32- 33	Здоровье. Здоровый образ жизни	2			
34	Спорт	1			
35	Здоровая пища	1			
36	Здоровый образ жизни	1			
37	Олимпийские игры	1			
38	Э.Ч.Дугаров «Шудэм уبدوо»	1			
Сагаалган (9ч)					
39	Сагаалган.	1			
40	Встреча Белого месяца	1			
41	Белая пища	1			
42	Бутуу удэр. Дугжуубэ.	1			

43	Игры мужей	1			
44-45	Игры мужей	2			
46	Праздник - Сурхарбаан	1			
47	Д.А.Улзытуев «Хабар»	1			
Школа.Учеба.(5ч)					
48	Учеба.Знание.	1			
49	Учеба.	1			
50	В летнем лагере.	1			
51	Домашняя работа	1			
52	Д.Н.Сультимов «Ушоо туруодуй байгаад»	1			
Профессия.(4ч)					
53	Профессия	1			
54	Профессия	1			
55	Слава труду	1			
56	Контрольная работа	1			
Средства массовой информации (3ч)					
57	Средства массовой информации	1			
58	Средства массовой информации	1			
59	Ц.-Д. Ж.-Б. Дамдинжапов «Арюухан хубуун»	1			
Бурятия (5ч)					
60	Бурятия	1			
61	Бурятия	1			

62	М.Р.Чойбонов «Нютагаа бусалга»	1			
63	Край мой родной	1			
64	Край мой родной	1			
Повторение (5 ч)					
65	Повторение изученного за год Рассказ «Зугын булэ»	1			
66	Д.Доржиева «Часымни»	1			
67	Б. Балданов «Минии нютаг»	2			
68	Контрольная работа	1			
	Итого	68			

