

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Дырестуйская средняя
общеобразовательная школа»

Муниципальна юрэнхы хуралсалай
бюджетэй эмхи зургаан
«Дэрэстэйн юрэнхы хуралсалай дунда
хургуули»

тел.(8301-34)95-2-22 e-mail: school_dyrestuy@post.govrb.ru сайт: <https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2022

Согласовано _____
Заместитель директора по ВР
Гармаева Т.Ч.

Утверждаю _____
Директор школы Галсанова Л.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Дырестуйская СОШ» на 2021 – 2025 г.г.

Автор – составитель:
Гармаева Т.Ч., заместитель директора по ВР

у. Дырестуй
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 3.6 Приложение.
 - Примерный календарный план воспитательной работы 1-4
 - Примерный календарный план воспитательной работы 5-11 кл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Дырестуйская СОШ» разработана в с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

В 1924 году открылась первая официальная школа для детей кочевников. Первыми за парты сели 22 учащихся. Начальное образование было рассчитано на 4 года. Инициатором

создания школы был Бадмаев Бадма-Цырен.

Первыми учителями были Цамба-багша, (уроженец Селенгинского района), проработал 3-4 года. Первым учителем, который учил бурятских детей русскому языку, был Лепихин Павел Иннокентьевич. Учителями были уроженцы улуса Дырестуй Бадмаев Лубсан-Буда Бадмаевич, Цыбенков Лубсан Хуцаевич. Школа была в частном доме. В 1924 году построили новое

В начале 30-х годов школа стала давать семилетнее образование. Учителей стало больше и соответственно предметов. В середине 30-х годов XX века в Дырестуйской семилетней школе обучалось 120-130 учащихся.

В послевоенные годы школа стала развиваться стремительно к новым вершинам, как и вся страна. Быстро росла численность учащихся, так как в школе учились не только местные дети, но и дети многих сел района. Школа стала одной из самых крупных школ района и в 1958 году школа была преобразована в среднюю. Были построены новые учебные корпуса.

В 70-80 годы XX века в развитие школы внес Батожапов Ширав Гомбожапович, который работал директором школы 1968-1980гг. Ширав Гомбожапович много сделал для укрепления учебно-материальной базы школы. Было построено новое здание школы, где и поныне идут занятия.

Современная школа – это центр, в котором сформировано единое образовательное – воспитательное и информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги и родители.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дырестуйская СОШ». Уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; программы дополнительного образования; программа по профориентационной работе. Также адаптированные основные образовательные программы: с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями.

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ДЮСШ, администрацией СП «Дырестуйское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Джидинского района, Центром дополнительного образования детей, Центром МППС «Доверие», Детским садом «Буратино», Дырестуйской участковой больницей, Атаган – Дырестуйским дацаном.

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – управляющий совет, совет отцов, родительский комитет. Они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий: экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Школа идёт в ногу со временем, принимает участие в районных, республиканских мероприятиях. Школа – участник национального проекта «Образование», Федеральной программы «Пушкинская карта», победитель проекта «Умная школа», РДДМ.

Наряду с положительными результатами существуют и проблемные зоны, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией

досуга своего ребенка.

Ослабевает роль отцов в воспитании детей т.к. в селе нет работы, они вынуждены работать вахтовым методом, долгое время отсутствуют дома. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, которые могли бы организовать досуг учащихся.

Дополнительные характеристики школы:

Школа расположена на территории сельского поселения «Дырестуйское» муниципального района. До районного центра Петропавловка – 60 км. Находится в 7 километрах от станции Джида.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС 5 кабинетов оснащены интерактивной панелью, все кабинеты оснащены компьютерами, в 2-х кабинетах интерактивной доской. Доступ к Интернету есть только в компьютерном кабинете. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента обучающихся. В школе обучаются 100 учащихся с 1 по 11 кл. Мальчиков - 52%, девочек – 48%. Состав учащихся неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к школе. Всего в школе (на 01.09.2024 г.) 2 ребенка с ОВЗ. Наряду с основными образовательными программами реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам. Полных семей – 54, неполных – 17. Детей из малоимущих семей – 56. Семьи ТЖС - 5. По социальному статусу преобладают неработающие родители, работающих меньше т.к. в деревне нет рабочих мест. Среди работающих есть служащие, продавцы, имеющие ЛПХ и др. Учатся дети из семей разных уровней жизни.

Классов – комплектов – 11.

- уровень начального общего образования – 4 класса – комплекта (всего 42 ученика)
- уровень основного общего образования – 5 классов комплектов (всего 43 ученика, из них 2 уч. с ОВЗ)
- уровень среднего общего образования – 2 класса – 15 учащихся.

Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ.

Режим деятельности школы: пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия организованы в одну смену с 8.30 до 14.45 ч. Перемены от 10 до 15 мин. Занятия по дополнительному образованию и внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. Школьники соблюдают школьную форму (решение общешкольного родительского собрания), кодекс ученика. Организовано горячее питание обучающихся согласно приказу и установленному графику. Имеется бракеражная комиссия по питанию. Система безопасности школы: пропускной режим (вахтер), охранно - пожарная сигнализация.

В целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно – гигиеническим нормам и правилам СанПИН. Для обучающихся в школе имеется столовая на 35 посадочных мест. Все учащиеся обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием. Дети с ОВЗ, учащиеся 1-4 классов, дети «льготной категории» 5-11 кл. питаются бесплатно.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей и учащихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Чистый двор», «Чистая улица» (в акции активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Как живешь, ветеран?» (накануне Дня Пожилых, Дня Победы школьники поздравляют и оказывают помощь своим подшефным ветеранам) и др.
- открытые дискуссионные площадки - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Велогонки», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День отца, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»
- «Прием в РДШ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, и эстетической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, созидательной помощи окружающим;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о близких людях.

	Уровень	Участие
На внешкольном уровне	Всероссийские	- <u>Проекты</u> : «Билет в будущее», «Разговоры о важном»; - <u>Акции</u> : «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Моя любимая сказка»; - <u>Конкурсы</u> : детско-юношеского творчества по пожарной безопасности; - онлайн- олимпиада по ПДД на Учи.ру - акция «Письмо солдату», «Открытка солдату».
	Республиканские	- <u>Конкурс</u> : дистанционный «Диктант Победы», посвященный годовщине Победы в ВОВ среди учащихся и педагогов. - Республиканский конкурс творческих работ «Герои Бурятии» - Соревнования по вольной борьбе.
	Районные	- <u>Соревнования</u> : «Кэс-баскет», по легкой атлетике, по баскетболу; -Президентские состязания; <u>Акции</u> : «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция – <u>конкурс</u> : «Подари пернатым дом», экологическая акция «Покормите птиц зимой!»; - Конкурс рисунков, поделок к Новому году, Сагаалгану; - Конкурс «Юный дизайнер»; - Вокальный конкурс «Мелодия детства»; - Декада по дорожной безопасности; - Конкурс «Ученик года»; - Конкурс «Волонтер года»; - Конкурс «Лидер года»; - Соревнования по шашкам, робототехнике.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Каждый понедельник – «Разговоры о важном».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День класса», «Классная эстафета», «День именинника», «День поздравлений» и др.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. («Наши законы», «Правила класса»).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры; проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Если вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. -сплочение коллектива класса через игры и упражнения на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День знаний», «День учителя», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя тропинка», «Мастер класс» от мамы (для мам), выставка работ родителей и детей, и.т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.

	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»/дополнение «Портфолио» класса; -работа классного руководителя, педагога-психолога с учащимися, имеющими психологические проблемы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа по улучшению успеваемости в классе по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в кружки дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.; -разбор ситуаций на Совете Профилактики с приглашением родителей.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника «За честь класса»; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся(законными представителя ми)	Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи), составление социального паспорта класса; -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости с участием специалистов – педагога-психолога из МППС «Доверие»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («День профилактики», «Творческий отчет класса» (видео) в конце каждой четверти или учебного года, «Семейное воспитание», «Безопасность детей в наших руках»)
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; («День открытых дверей», «Мастер классы» и др.)
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Мама, папа, я – спортивная семья», «День Матери», «Семейный дуэт», «Сюрпризы для родителей» - ко дню рождения, 8 марта, 23 февраля каждый из родителей получает видеопоздравление). Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями).

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение вопросов обучения и воспитания школьников.	2 раза в год

	Дни открытых дверей	Демонстрация достижений обучающихся, приемов коррекционной работы по направлениям	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к итоговым испытаниям, вопросы дальнейшего профориентирования.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Анонсирование условий созданных в школе для обучения детей, организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, Телеграмм, Сферум и т.д.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть

Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
Индивидуальные консультации для родителей специалистов школы	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ая - ганга», «Математическая шкатулка», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые руки», кружки «Вокальный», «Декоративно-прикладное искусство» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Спортивное ориентирование», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол», «Вольная борьба», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный овощевод», направленный на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Шагай наада», «Шашки», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, оптимизации процесса погружения в содержание, сглаживания и коррекции познавательных дефицитов, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических мини-проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, по типу «Своя игра»);
- живой диалог который дает обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование элементов технологии «Портфолио» (на индивидуальном уровне, на уровне класса) с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей всех обучающихся в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся на основе дневника «За честь класса».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета школы (далее УС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

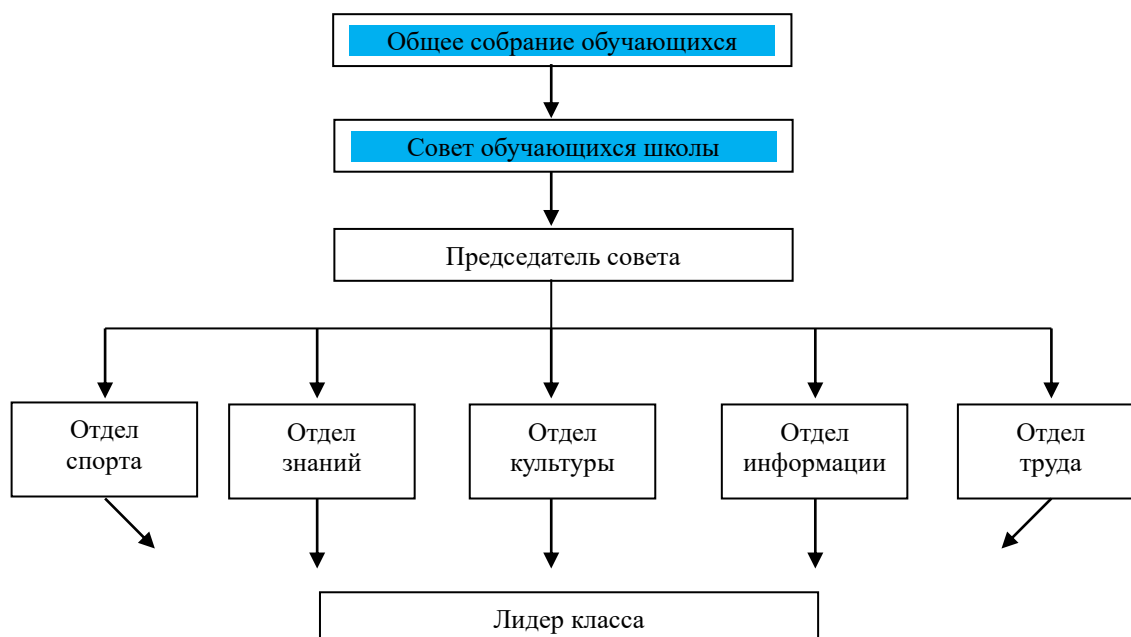
На уровне классов:

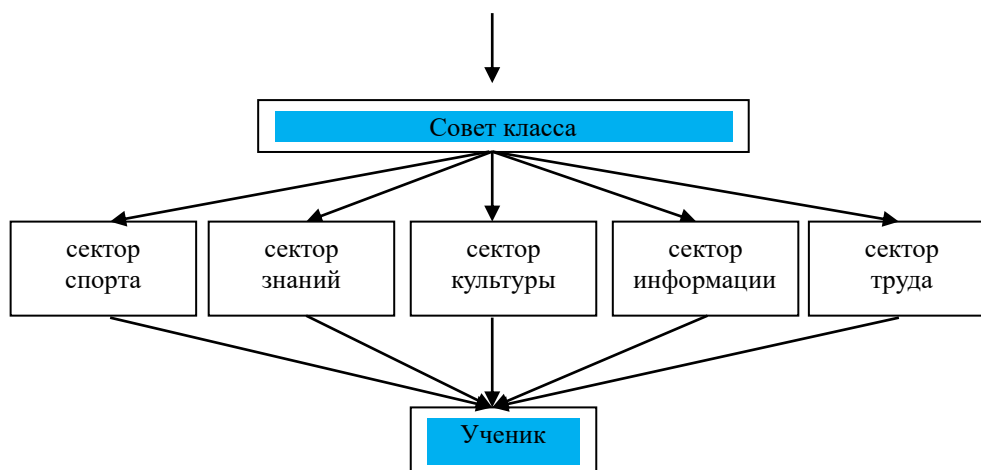
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой УС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Организация

Заседания отделов и Ученического самоуправления проходят один раз в месяц. Старшие отделов отчитываются о проделанной работе на заседании и подают информацию для опубликования на стенде. На заседании Ученического самоуправления старшие отделов анализируют полученные результаты и вносят данные в сводную таблицу подведения итогов, готовят материалы для школьной газеты «Клеточка».

Основные принципы деятельности

1. Члены отделов ученического самоуправления несут ответственность перед ученическим коллективом.
2. Решения принимаются с учетом мнений обучающихся.
3. Решения органов ученического самоуправления доводятся до сведения обучающихся через средства массовой информации школы (Стенд, сайт, школьная газета, электронная рассылка).

Член органов ученического самоуправления имеет право:

- на проявление активности в работе органов ученического самоуправления;
- на внесение предложений о работе органов ученического самоуправления и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- на оценку работы органов ученического самоуправления;
- на участие в планировании деятельности органов ученического самоуправления.

Член органов ученического самоуправления обязан:

- добросовестно учиться, готовить себя к активной трудовой деятельности;
 - достойно, культурно вести себя, проявлять уважение к старшим, оказывать сопротивление проявлению грубости;
 - действовать на благо школы, заботиться о красоте родной речи;
 - уважать взгляды, убеждения, свободу и достоинства другого человека;
 - заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и жизни своих сверстников;
 - соблюдать культурно – гигиенические правила;
 - оказывать помощь нуждающимся младшим и /или старшим;
- стремиться к созиданию на благо школы, формированию позитивного имиджа выпускника школы.

Основные направления деятельности:

- учебно – воспитательная;
- общественно – полезная;
- культурно – массовая и спортивная;
- волонтерская деятельность (ветераны труда, младшие школьники);

- аналитическая деятельность по основным направлениям работы отделов.

Система поощрения

Награждение по итогам проводится 3 раза (по полугодиям, за год). Классные коллективы могут быть награждены грамотами, ценными подарками (настольные игры, атрибуты спортивных игр), экскурсионными поездками.

Решение о награждении выносится Советом старшеклассников, согласуется заместителем директора по ВР и утверждается директором школы.

Формы работы

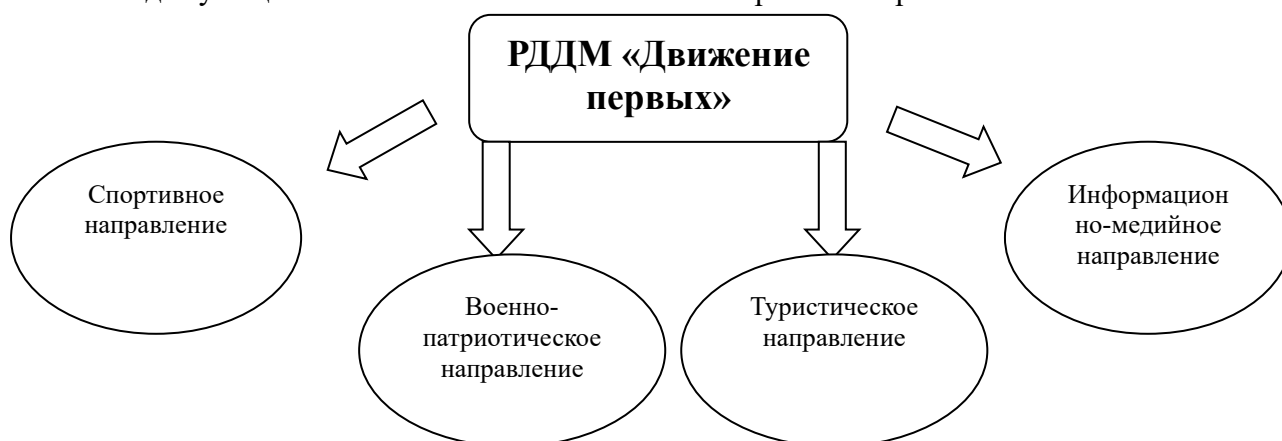
- Планирование и подготовка мероприятий;
- Проведение рейдов, конкурсов, соревнований, коллективных творческих дел;
- Подведение итогов работы за четверть, полугодие, год.

Документация

- Состав ученического самоуправления и распределение обязанностей;
- План работы на четверть;
- Сводная таблица подведения итогов;
- Положение об ученическом самоуправлении

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы де РДДМ «Движение первых» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Дырестуйская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В состав входят учащиеся 2-11 классов. Наша школа выбрала 4 направления:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детская общественная организация имеет эмблему.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (С 2016 года волонтерское движение 8-10 кл. «Горячие сердца»).

- В военно-патриотическом направлении создан отряд юнармейцев 8-9 кл. (30 чел).

Мероприятия на школьном уровне: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др. Также учащиеся участвуют в проектах, слетах, акциях РДДМ.

Мероприятия на внешкольном уровне: районные, республиканские всероссийские слеты, акции, проводимые РДДМ «Движение первых», военно - патриотическая игра «Мы – защитники Отечества», соревнования по спортивному ориентированию, онлайн – конкурсы и акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; («Билет в будущее», Проектория»)

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
- Знакомство с многообразием профессионального труда;	-Профориентационные игры; -Профориентационные квесты;	Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
Развитие личного интереса к профессиональной деятельности; Представление о собственных интересах и возможностях; Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	-Классные часы; -Внеурочные занятия; -Внеклассные занятия; -Профессиональные пробы; -Диагностика обучающихся; - Консультирование обучающихся; - Участие в работе Всероссийских профориентационных конкурсах и проектах.	Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции, открытые уроки для обучающихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие в проекте «Билет в будущее»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»; Участие в Ярмарке профессий (онлайн-встречи с предприятиями, СПО); Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»; Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»; Организация для педагогов консультаций педагогов-психологов по изучению личности обучающихся; Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа: (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиа –центр работает в рамках школьного самоуправления. Созданы группы в социальных сетях «В Контакте» <https://vk.com/public217718017>, в которых освещаются новости из школьной жизни.

В рамках кружка «Пресс – центр» работает группа учащихся 6-11 классов над созданием школьной газеты «Клеточка». Выпускается газета периодичностью в квартал 1 раз.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организована и еженедельно (по понедельникам) проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации лучшими учениками школы (по итогам учебной недели) и звучания Гимна. Спуск флага происходит в конце недели. Внос и вынос флага при проведении торжественных мероприятий осуществляется специально подготовленной знаменной группой, имеющей парадную форму одежды.

Осуществляется событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д. А так же тематических декадников и месячников «Осенний калейдоскоп», «Зимний калейдоскоп», «Я люблю тебя Россия», «Пасхальная неделя», «Предметные недели», «Праздник Белого месяца» и др. По необходимости при их проведении задействованы спортивный зал и другие пространства школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений – от профилактики несчастных случаев до антитеррористических мер, а так же своевременное обеспечение эпидемической безопасности обучающихся и сотрудников.

В МБОУ «Дырестуйская СОШ» постоянно проводится профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации по основным направлениям:

- дорожная безопасность;
- пожарная безопасность;
- медийная безопасность;
- школьная безопасность.

«Дорожная безопасность» обеспечивается в ходе профилактических и практических занятий, акций, конкурсов и бесед с обучающимися представителями ОГИБДД ОМВД по Джидинскому р-ну, тематических воспитательных занятий «Мой безопасный маршрут», «Сделай себя заметным!». Пропаганда правильного поведения на дороге на школьном уровне «Равный равному» через мероприятия отряда ЮИД. (участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Лучший отряд ЮИД» и др.)

«Пожарная безопасность» обеспечивается в ходе профилактических и практических тренировочных занятий с представителями ПЧ с. Джиды, акций, конкурсов и бесед с обучающимися в рамках тематических воспитательных занятий, экскурсий, выставок творческих работ «Огонь-друг, огонь-враг!».

«Медийная безопасность» Наряду с полезной и необходимой информацией школьники сталкиваются с ресурсами, содержащими неэтичный и агрессивный контент. Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Обеспечить защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и безопасности, должны, прежде всего, семья и школа. Это задача не только семейного, но и школьного воспитания. Также значимой является работа с обучающимися по формированию у них базовых знаний, связанных с правилами безопасного пользования Интернет-ресурсами. Эта работа осуществляется через систему мероприятий:

-профилактика у детей интернет – зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

- формирование у несовершеннолетних ответственного и безопасного поведения в сети Интернет через обучение их способам защиты от вредной информации;
- проведение тематически классных часов, воспитательских мероприятий по вопросам интернет – безопасности;
- проведение воспитательских мероприятий по безопасному использованию персональных данных в сети Интернет.

Огромную роль по медийной безопасности играют профилактические беседы с обучающимися представителями ОМВД по Дзидинскому р-ну в ходе Дня правовых знаний, ограничение пользования мобильными средствами связи в ходе урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, специальное ограничение выхода к нежелательной информации через школьный интернет (кабинет информатики, библиотека).

«Школьная безопасность» включает в себя создание благоприятной комфортной социальной среды развития ребенка, межличностных отношений среди сверстников, доверительных отношений обучающихся и педагогов, как профилактики буллинга, троллинга и суицидальных попыток. Ведущую роль в реализации этого направления играют педагоги-психологи, классные руководители и родители (законные представители). Основными формами реализации являются коллективные дела, тренинги, тематические занятия и беседы.

В соответствии с рекомендациями Минобразования в школе уделяют внимание:

- антитеррористической безопасности (наличие ограждения до 1,5 м по периметру территории, наружное освещение на школьной территории, тревожные сигнализации, система передачи тревожных сообщений, круглосуточная охрана здания школы, контрольно-пропускной режим, прочные двери на входе и для запасных выходов);
- система безопасности школы от внутренних угроз (техническое состояние здания и внутренних систем: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения, вентиляции; установка инженерно-технического оснащения: охранная и пожарная сигнализация; соблюдение охраны труда в школе, плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия)
- формирование культуры безопасности, правовой всеобщ в ходе которого обучающиеся осваивают необходимые действия в чрезвычайных ситуациях, формируется ответственное отношение к вопросам личной и коллективной безопасности, профилактики вредных привычек;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность – подразумевает создание благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе, своевременное введение ограничительных мер при возникновении или распространении различного вида инфекций.

Модуль «Школьный театр».

Имеющиеся ресурсы творческих педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество; - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей школьных мероприятий..

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,

- советник по воспитанию

- классные руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «Домисолька»

- педагог дополнительного образования (ЦДОД)

В состав «Школьного театра» входят около 35 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Конкурс «Мисс Осень», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс военно - патриотических песен», Выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Муниципальный конкурс эстрадной песни «Наранай туяа», «Мелодия детства», «Зажги свою звезду». Участие в праздничных мероприятиях ко Дню села, Сурхарбан, участие в марафонах и акциях «Своих не бросаем!», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и т.д.

Необходимое материально-техническое обеспечение: спортивный зал обустроенный, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флешмоб, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Модуль «Социальное партнёрство»

Содержание воспитательного процесса дополняется по направлениям воспитания благодаря ресурсу и потенциалу социальных партнёров.

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ДЮСШ, администрацией СП «Дырестуйское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Джидинского района, Центром дополнительного образования детей, МКУ «Управление культуры, Центром МППС «Доверие», Детским садом «Буратино», Дырестуйской участковой больницей, Атаган – Дырестуйским дацаном.

Наименование учреждений социальных партнеров	Направления совместной деятельности
Библиотеки	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитание творческого читателя, восприятия чтения. («День книги», мероприятия, посвященные к юбилейным датам поэтов и писателей, «В гостях у сказки», «День поэзии», библиотечные уроки и др.)
СП «Дырестуйское	Совместная работа по военно-патриотическому направлению, формирование гражданской позиции учащихся (Открытие памятного уголка, акции «Блокадный хлеб», «День воссоединения Крыма к России, «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.)
ПДН, КДН	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений (встречи, беседы с сотрудниками ПДН, КДН).
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций (вольная и национальная борьба)
ЦДОД	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности. (Кружки «Робототехника», «Вокал», «ДПИ», «Спортивное ориентирование», «Пресс-центр».)
Центр МППС «Доверие»	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ. (диагностика, занятия, тренинги, профориентация и д.)
Дырестуйская уч. больница	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ. (беседы с медицинской сестрой по профилактике)
Детский сад «Буратино»	Развитие шефской, наставнической работы, преемственности. (занятия, концерты, Дни открытых дверей)
Атаган-Дырестуйский дацан	Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Должность	Должностные обязанности по реализации программы воспитания
Директор	Создание условий для системной работы школы в реализации Программы воспитания
Заместитель директора по ВР	Планирование, организация и контроль реализации вариативных и инвариантных модулей Программы.
Советник по воспитанию	Разработка и реализация плана работы по взаимодействию с детскими общественными организациями
Учитель	Реализация воспитательного потенциала программы на уроках
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно – нравственном воспитании профориентации и социализации, содействие формированию

	информационной компетентности обучающихся.
--	--

Психолого – педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог – психолог из центра МППС «Доверие».

Все педагоги проходят ежегодно курсы повышения квалификации:

Название курсов, продолжительность, организация	2022	2023	2024
Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере. 32 ч. БРИОП	4	1	0
«Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьников в основной и старшей школе в условиях ФГОС ООО» 40 ч. БРИОП	3	0	0
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. 17 ч. ООО Центр инновац образования и воспитания	10	0	0
Формы работы с одаренными детьми на уроках литературы и во внеурочной деятельности учащихся 40 ч. БРИОП	0	1	0
«Использование медиативных технологий в разрешении межличностных конфликтов. Организация службы примирения» .8 ч. МБУ ДО «ЦДИК»	0	2	0
Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении	2	0	0
Внеурочная деятельность в ФГОС ООО. 24 ч. БРИОП	0	1	0
Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков. 24 ч. ГБУЗ «Центр общ здоровья и мед профилактики»	0	4	0
Теория и практика спец. и инклюзивного обр-я в усл реализац ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ и ФГОС обр-я обуч-ся с интеллектуальн нарушениями. 40 ч. БРИОП	12	2	0
Духовно-нравственное воспитание школьников в условияхреализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. 72 ч. БРИОП	0	1	0
Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центров «Точка роста» в рамках реализации дополнительного образования. 72 ч. ИРО, ПК и П г.Абакан	0	0	3
Организация работы классного руководителя в ОО 72 ч.	0	0	5
Работа классного руководителя в рамках	0	0	1

реализации ФГОС. 72 ч. Высш шк делового администриров., Екатеринбург			
Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 72 ч. Сайт Единый урок	0	0	3
Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями 176 ч. ЦДО «Российское движение школьников»	0	0	1
«Разговоры о важном» курсы БРИОП			6

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Школьном совете обучающихся

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_179.html

Положение о Совете родителей

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_180.html

Положение о внеурочной деятельности

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_191.html

Положение о спортивном клубе

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_181.html

Положение о волонтерском движении

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_182.html

Положение о лучшем классе

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html

Положение об ученическом самоуправлении

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_185.html

Положение о классном руководстве

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_184.html

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_186.html

Положение о правилах поведения обучающихся

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_187.html

Положение о работе с одаренными детьми

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_188.html

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_189.html

Положение о первичном отделении РДШ и др.

Положение о юнармейском отряде

https://sh-dyrestujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_192.html

Приказ № 3 об утверждении рабочих программ от 28.09.2022 г.

Приказ № 4а «Об утверждении должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» от 29.08.2022

Приказ № 4 «Об утверждении должностных инструкций: заместителя директора по ВР, классного руководителя» от 29.09.2022

МБОУ «Дырестуйская СОШ» имеет договорные отношения с :

- Центром дополнительного образования детей с.Петропавловка Договор от 01.09.2022 г.

- Управлением культуры Договор от 30.04.2023г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе; -в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в МБОУ «Дырестуйская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду; - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

Для обучения и воспитания на уровне «Равный - равному» развитие системы волонтерства в школе для организации:

- спортивных мероприятий (спортивное волонтерство, через помощь проведение соревнований на уровне школы, района обучение подвижным играм младших в ходе проведения кружка «Подвижные игры»);
- социальных мероприятий (социальное волонтерство: помощь в передвижении по школе, поздравление ветеранов педагогического труда, жителей села);
- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранную деятельность, воспитание экологического сознания).

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями: ОДН

ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Джидинскому району, КДНиЗП, ЦДОД, ДЮСШ, СП «Дырестуйское», библиотекой поселения и др.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом мнения ученического самоуправления: Совета старшеклассников, МО классных руководителей);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и классные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов и групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо, по итогам анализа проведенных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрения:

- индивидуальные или групповые грамоты, дипломы;
- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- тематические экскурсии, поездки в районный центр Петропавловка, г. Улан-Удэ. (за средства образовательной организации, спонсоров);
- поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший ученик).

3.5 Анализ воспитательного процесса

- Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

- Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

- Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

-

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

- Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными

направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Основой для данного вида анализа методика Н.П. Капустиной для 1-4 и 5-11 классов, где уровень воспитанности определяется как для отдельного обучающегося, так и в целом класса по 10 показателям: - «долг и ответственность»;

- «бережливость»;

- «дисциплинированность»;

- «ответственное отношение к учебе»;

- «отношение к общественному труду»;

- «коллективизм, чувство товарищества»;

- «добродетель и отзывчивость»;

- «честность и справедливость»; - «простота и скромность»; - «культурный уровень».

- Каждый показатель содержит 3 - 4 индикатора, оцениваемых по 5-балльной шкале. Методика Н.П. Капустиной дает возможность отследить динамику развития личностных качеств обучающихся и формирование воспитанности класса по 4 уровням (низкий, средний, хороший, высокий). Цифровая обработка данных позволяет визуализировать этот процесс.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью

школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, командирами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы обеспечения безопасности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Модуль	- Реализация модуля	Критерии	- Способы получения информации (инструмент)
-	- через критерии		
Основные школьные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение
Классное руководство	1,2,3,4,7	2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.	Анкетирование
Внеурочная деятельность	1,2,3,4,6,7	3.Динамика показателей общей социализации и воспитанности школьников	Тестирование
Урочная деятельность	1,3,4,5,7	4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	Сотрудничество со специалистами, родителями
Самоуправление	1,2,3,7	5.Динамика	График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы
Социальное партнерство	1,2,3,4,5,7	- удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе	Собеседование
Профориентация	1,2,3,7		Диагностика уровня воспитанности обучающихся -
Профилактика и безопасность	1,2,3,7		
Организация предметно-пространственной среды	1,2,3,7		

Взаимодействие с родителями	2,3,5,6,7	Показатель вовлечённости родителей в совместную Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	Социометрия Мониторинги обучающихся и родителей
-----------------------------	-----------	---	--

-

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
1-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель, 6 класс
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	классные руководители, Ученический Совет, зам. директора ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель истории
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник РДДМ
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Соревнования	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Февраль, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков.	1-4	апрель	УС, классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник, РДШ
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, «Окна Победы».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Советник, РДШ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Вокал»	1-4	1	Бадмаева Б.Д.
«Веселая математика»	2	1	Батуева Г.В..

Подвижные игры	3	1	Шарафулина И.Ю.
«Шагай наадан»	3-4	1	Гармаева Т.Ч.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Клеточка».	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Ученический Совет, Советник, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	В течение года	РДШ
Мероприятия по БДД	1-4	в течение года	Батуева Г.В.
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Письмо солдату», «Открытка для солдата»	1-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Всероссийская онлайн – олимпиада по ПДД	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	февраль	советник
Конкурс рисунков, поделок к Новому году, Сагаалгану.	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители ЦДОД
Районный конкурс «Мелодия детства»	1-4	апрель	ЦДОД, классные руководители

Районный конкурс «Юный дизайнер»	1-4	апрель	ЦДОД, классные руководители
Соревнования по шашкам	1-4	январь	ЦДОД, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазеты к Юбилею школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Веселые старты», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мероприятия по профилактике безопасности ДД	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике безопасности в Интернете. (кл. часы, уроки цифры)	1-4	В каждую четверть	Кл. руководители, учитель информатики
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма. (День солидарности в борьбе с терроризмом,	1-4	В квартал 1 раз	Классные руководители, заместитель директора по ВР

конкурс рисунков «Мы против террора», классные часы, акции)			
Мероприятия по профилактике нравственно – полового воспитания.	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители, психологи МППС «Доверие», медсестра.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-11 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: классные часы	5-11	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	октябрь	Зам. директора ВР, советник
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	7 класс, кл. руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители,

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». 100 – летний юбилей школы.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР советник Ученический Совет 9-11 кл.
Президентские состязания по ОФП	5-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, осенних букетов. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-11	октябрь	классные руководители, зам. директора ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Учитель истории Зам. директора ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по баскетболу	5-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-11	декабрь	МО учителей-предметников
«День Конституции»	5-11	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, Ученический Совет
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, учитель физкультуры

поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-11	март	Заместитель директора ВР, советник, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ученический Совет
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители, Ученический Совет
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-11	май	Заместитель директора по ВР советник
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Разговоры о важном	5-11	Понедельник в 8.00	Классные рук-ли
Профминимум «Билет в будущее»	6-11	Четверг 16.00 ч.	Классные руководители
Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	Среда 16.00 ч.	Маркова О.Б.
«Шагай наадан»	5-11	Среда в 16.00	Цыinguнова А.Ч.
«Медиа-центр»	9-11	Четверг 16.00 ч.	Цыбикжапова Э.Н.
«Вокал»	2-9	Вторник 15.00 ч.	Гармаева Т.Ч.
«Баскетбол»	6-11	Пн. Ср. Пт. – 17.00ч	Зарубин К.И.
«Волейбол»	6-11	Пн. Ср. Пт. – 17.00ч	Зарубин К.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Советник
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР, советник
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Знакомство с миром профессий»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание: -«Роль родителей в трудовом воспитании детей» -«Трудовое участие ребенка в семье»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание «Как не ошибиться в выборе профессии».	9, 11	май	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	в течение года	классные руководители
Профконтур	6-11	в течение года	классные руководители
Уроки в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	8-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Клеточка»	5-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	В течение года	Классные руководители
Новости школы в VK РДДМ, на сайте школы	5-11	В течение года	Советник Заместитель по ВР

Школьное радио «Импульс»	5-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Заместитель директора ВР, советник
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Заместитель директора ВР, советник
Экологическая акция «Чистое село»	5-11	апрель	Заместитель директора ВР, советник
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-11	апрель	Заместитель директора ВР Советник Классные руководители Ученический Совет, волонтерский отряд
Прием в РДДМ	5-7	май	Заместитель директора ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-11	В течение года	Советник
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров, концертов	5-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Письмо солдату», «Открытка для солдата»	5-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Республиканский конкурс творческих работ «Герои Бурятии»	8-11	февраль	советник
Районный конкурс «Мелодия детства»	5-11	апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Соревнования по робототехнике	5-8	январь	ЦДОД, учитель информатики
Районный конкурс «Волонтер года»	8-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Районный конкурс «Ученик года»	8-10	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Районный конкурс «Лидер года»	8-11	май	Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора ВР, советник, Ученический Совет
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	Сентябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, нравственно-половому воспитанию, по профилактике комплексной безопасности.	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мероприятия по профилактике безопасности ДД	5-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике безопасности в Интернете. (кл. часы, уроки цифры)	5-11	В каждую четверть	Кл. руководители, учитель информатики
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности	5-11	В четверть 1 раз	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия по профилактике терроризма, экстремизма. (День солидарности с терроризмом, конкурс рисунков «Мы против террора», классные часы, акции)	5-11	В квартал 1 раз	Классные руководители, заместитель директора по ВР Советник
Мероприятия по профилактике нравственно – полового воспитания.	5-11	В четверть 1 раз	Классные руководители, психологи МППС «Доверие», медсестра.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель СП
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Урочная деятельность			
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11	октябрь	Кл. руководители, учитель информатики
Библиотечные уроки	5-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийские открытые уроки ПроектОриЯ»	5-11	Каждый месяц	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Уроки цифры	5-11	Октябрь, март	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийский урок по ОБЖ	5-11	Октябрь	Учитель ОБЖ